NAEE220002 - ACEE5BE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000044 - 09/01/2023 - IV.1 - U

Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

CD2 "CELENTANO" POMPEI

NAEE220002

Triennio di riferimento: 2022 - 2025

NAEE220002 - ACEE5BE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000044 - 09/01/2023 - IV.1 - U

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola CD2 "CELENTANO" POMPEI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **13/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6661** del **14/10/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **12/12/2022** con delibera n. 66*

Anno di aggiornamento:
2022/23

Triennio di riferimento:
2022 - 2025

NAEE220002 - ACEE5BE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000044 - 09/01/2023 - IV.1 - U

La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
3 Caratteristiche principali della scuola
6 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
7 Risorse professionali

Le scelte strategiche

8 Aspetti generali
10 Priorità desunte dal RAV
11 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
12 Piano di miglioramento
23 Principali elementi di innovazione
24 Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'offerta formativa

25 Aspetti generali
27 Insegnamenti e quadri orario
31 Curricolo di Istituto
33 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
68 Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
71 Attività previste in relazione al PNSD
74 Valutazione degli apprendimenti
80 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
85 Piano per la didattica digitale integrata

Organizzazione

NAEE220002 - ACEE5BE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000044 - 09/01/2023 - IV.1 - U

86 Aspetti generali
88 Modello organizzativo
90 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
91 Reti e Convenzioni attivate
93 Piano di formazione del personale docente
96 Piano di formazione del personale ATA

NAEE220002 - ACEE5BE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000044 - 09/01/2023 - IV.1 - U

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:
Il Secondo Circolo di Pompei "E. Celentano" è costituito, dopo il dimensionamento del 2020, da quattro plessi di Scuola Primaria e cinque di Scuola dell'Infanzia che servono tutta la periferia della città. La scuola rappresenta, dunque, un importantissimo punto di riferimento culturale sul territorio e si caratterizza per progetti e attività di accoglienza che offrono a tutti gli alunni stimoli molteplici e occasioni di crescita. La maggior parte degli alunni, pur non avendo a disposizione rilevanti stimoli culturali, riconosce nella scuola un luogo di aggregazione e di positiva socializzazione e le famiglie sono disposte a collaborare con l'istituzione scolastica. L'incidenza di studenti con cittadinanza non italiana è bassa e la maggior parte di questi alunni non ha gravi difficoltà di carattere linguistico. Il rapporto studenti - insegnante è in linea con il riferimento regionale ed è adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola.
Vincoli:
Il Secondo Circolo Didattico di Pompei "E. Celentano" è costituito da 4 plessi di scuola Primaria e 5 di scuola dell'Infanzia, distanti tra loro e non raggiungibili con mezzi di trasporto pubblico, situati, nella zona periferica della città. L'estrema frammentazione incide in maniera negativa sull'organizzazione delle attività e degli orari dei docenti, nonché sulla condivisione delle risorse disponibili.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:
La città di Pompei è caratterizzata da una forte vocazione turistica, che rappresenta una reale opportunità per la scuola di intraprendere percorsi di ampio respiro internazionale e di alto spessore culturale. Il contesto socio-culturale-economico della città è molto eterogeneo. La parte centrale è abitata da famiglie di professionisti e da imprenditori, che si dedicano ad attività commerciali e turistiche. In alcune zone periferiche sono diffusi il lavoro nei campi e la floricoltura. Sul territorio sono presenti associazioni di volontariato, comunità parrocchiali, associazioni socio-culturali e sportive. Con la maggior parte di esse la scuola interagisce attraverso accordi e intese per la realizzazione di attività di ampliamento delle opportunità formative degli alunni ed attività di formazione rivolte a genitori e docenti. Buona è la collaborazione con molti genitori, che offrono il loro supporto e le loro competenze per il miglioramento della scuola.

NAEE220002 - ACEE5BE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000044 - 09/01/2023 - IV.1 - U

Vincoli:
Le principale difficoltà è rappresentata dalle strutture scolastiche: alcuni plessi sono tuttora ospitati in prefabbricati risalenti al periodo post terremoto degli anni '80 e sono piuttosto carenti rispetto ai bisogni dell'utenza. Un'altra difficoltà rilevante è rappresentata dalla mancanza di servizi per raggiungere i plessi scolastici molto distanti tra loro e ubicati interamente in periferia. Il comune di Pompei non dispone di servizi navetta o scuolabus.

Risorse economiche e materiali

Tutti i plessi sono circondati da ampi spazi verdi. I plessi Fontanelle e Messigno sono dotati di uno spazio esterno all'aperto per le attività sportive e il plesso Mariconda di un'aula per le attività psico-motorie. In tutti i plessi di scuola primaria sono presenti LIM o Digital Board. Ogni plesso ha in dotazione un numero di tablet e ci sono due laboratori di informatica nei plessi di Messigno e Mariconda. Il collegamento internet copre adeguatamente ogni struttura. La scuola usufruisce dei finanziamenti europei PON-FSE e partecipa ai bandi della Regione Campania e a tutte le progettualità che consentono di ampliare le risorse disponibili.

NAEE220002 - ACEE5BE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000044 - 09/01/2023 - IV.1 - U

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

CD2 "CELENTANO" POMPEI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	NAEE220002
Indirizzo	VIA CIVITA GIULIANA ,26 POMPEI 80045 POMPEI
Telefono	0818506209
Email	NAEE220002@istruzione.it
Pec	naee220002@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.pompeisecondocircolo.gov.it

Plessi

POMPEI 2 - TREPONTI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	NAAA22001T
Indirizzo	VIA TREPONTI POMPEI 80045 POMPEI

POMPEI 2 - VIA NOLANA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	NAAA22002V
Indirizzo	VIA NOLANA POMPEI 80045 POMPEI

NAEE220002 - ACEE5BE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000044 - 09/01/2023 - IV.1 - U

POMPEI 2 - MESSIGNO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	NAAA220074
Indirizzo	VIA MESSIGNO, TRAV. SS.CUORI POMPEI 80045 POMPEI

POMPEI 2 - FONTANELLE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	NAAA22017G
Indirizzo	TRAVERSA GESUITI POMPEI 80045 POMPEI

POMPEI 2 - MARICONDA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	NAAA22018L
Indirizzo	VIA MARICONDA POMPEI 80045 POMPEI

POMPEI 2 - FONTANELLE - (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	NAEE220024
Indirizzo	VIA FONTANELLE TRAVERSA GESUITI POMPEI 80045 POMPEI
Numero Classi	5
Totale Alunni	65

POMPEI 2 - MARICONDA - (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	NAEE220035

NAEE220002 - ACEE5BE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000044 - 09/01/2023 - IV.1 - U

Indirizzo	VIA MARICONDA POMPEI 80045 POMPEI
Numero Classi	4
Totale Alunni	54

POMPEI 2 - L. MELE - (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	NAEE220046
Indirizzo	VIA MESSIGNO POMPEI 80045 POMPEI
Numero Classi	10
Totale Alunni	172

POMPEI 2 - TREPONTI - (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	NAEE22008A
Indirizzo	VIA TREPONTI POMPEI 80045 POMPEI
Numero Classi	7
Totale Alunni	119

NAEE220002 - ACEE5BE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000044 - 09/01/2023 - IV.1 - U

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
	Scienze	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	35
	PC e Tablet presenti in altre aule	40

Approfondimento

La scuola sta rinnovando la strumentazione tecnologica e digitale usufruendo dei vari finanziamenti previsti al fine di incrementare e migliorare i devices a disposizione di alunni e docenti. Tutti i plessi e tutte le classi di scuola primaria sono state dotate di Digital Board; anche la scuola dell'infanzia è stata fornita di Digital Board.

NAEE220002 - ACEE5BE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000044 - 09/01/2023 - IV.1 - U

Risorse professionali

Docenti	106
Personale ATA	24

Approfondimento

Risorse professionali

Il 97% dei docenti ha un contratto a tempo indeterminato e il 47% è titolare nella scuola da oltre 10 anni: ciò garantisce un elevato livello di stabilità e di continuità educativa. Una buona parte di docenti, pur non possedendo certificazioni specifiche, usa con sufficiente padronanza i programmi di scrittura e la posta elettronica. In base alle esigenze formative dei docenti e della scuola, sono stati predisposti dei corsi per il potenziamento delle competenze digitali e per l'inclusione scolastica. I docenti di sostegno offrono il loro prezioso contributo alla classe per migliorare il clima generale e l'inclusione. Il 29% dei docenti di scuola primaria possiede competenze certificate in lingua inglese. Alcuni docenti posseggono buone competenze nelle attività motorie e grafico-espressive.

Allegati:

Preposti AS 2022 23.pdf

NAEE220002 - ACEE5BE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000044 - 09/01/2023 - IV.1 - U

Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il 2° Circolo "E. Celentano" di Pompei si propone come "laboratorio permanente" di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica per la realizzazione del successo formativo di tutti gli alunni, dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria e oltre, contrastando le disuguaglianze socio-culturali per prevenire la dispersione scolastica; lavora per innalzare i livelli di istruzione e le competenze degli studenti rispettando tempi e differenze di stile di apprendimento. Al compito di "insegnare ad apprendere "si affianca anche quello di "insegnare ad essere", attraverso l'acquisizione delle competenze trasversali di cittadinanza. L'azione educativa si svolge di concerto con le famiglie ed è fondata sui valori della legalità, della famiglia, delle istituzioni, del rispetto dell'ambiente, dei beni culturali e delle risorse territoriali, del ben-essere. La scuola opera la propria azione educativa in coerenza con i principi di inclusione considerando l'accoglienza delle diversità un valore irrinunciabile; assumendo sin da subito un carattere orientativo, aiuta gli alunni a riconoscere le proprie attitudini, punti di forza e debolezza, attenta a recuperare gli alunni in difficoltà e pronta a valorizzare le eccellenze. Nel triennio 2022-2025, ci si propone di potenziare ulteriormente le caratteristiche di "scuola aperta" e assumere un ruolo sempre più attivo e propositivo di fronte alle richieste del territorio pompeiano favorendo tutte le iniziative di formazione, socialità e crescita culturale. Si opererà sempre di più in rete con le altre istituzioni scolastiche ed educative presenti sul territorio, convinti che una "buona scuola" sia quella che apre orizzonti, spinge all'impegno serio e responsabile attraverso una solida formazione della persona curandone tutte le dimensioni, culturale, sociale e affettivo–relazionale.

In coerenza con il lavoro svolto nel triennio 2019/2022 e sulla base di una attenta

NAEE220002 - ACEE5BE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000044 - 09/01/2023 - IV.1 - U

analisi dei bisogni formativi dell'utenza, si ritiene opportuno seguire le seguenti priorità:

1) *realizzare interventi di recupero e potenziamento nelle discipline oggetto delle prove standardizzate al fine di ridurre la varianza tra le classi nei risultati INVALSI;*

2) *migliorare le pratiche didattiche attraverso l'utilizzo di metodologie innovative;*

3) *promuovere lo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano e ai valori della convivenza civile e bene comune;*

   promuovere l'inclusività, con particolare attenzione agli alunni con bisogni educativi speciali;

4) *migliorare il confronto tra le scuole del territorio (Secondaria di Primo Grado) al fine di condividere criteri di valutazione comuni e maggiore coerenza metodologica e progettuale.*

NAEE220002 - ACEE5BE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000044 - 09/01/2023 - IV.1 - U

Priorità desunte dal RAV

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare le competenze di base linguistiche, con riferimento sia all'italiano che alla lingua inglese, nonché le competenze scientifiche, con sviluppo delle capacità logiche e di Problem - Solving, con conseguente miglioramento dei risultati nelle prove Invalsi.

Traguardo

Diminuire la percentuale degli alunni nelle soglie di livello 1-2 riducendo il gap rispetto agli esiti della media nazionale.

Competenze chiave europee

Priorità

Fornire ambienti che favoriscano lo sviluppo delle competenze personali, sociali, civiche e la capacità di imparare ad imparare.

Traguardo

Acquisire competenze trasversali e gestire il proprio apprendimento per lavorare in gruppo anche in situazioni di complessità, gestendo le dinamiche interpersonali in ottica inclusiva e costruttiva.

NAEE220002 - ACEE5BE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000044 - 09/01/2023 - IV.1 - U

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

NAEE220002 - ACEE5BE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000044 - 09/01/2023 - IV.1 - U

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: LEGGO, SCRIVO, CONTO E...SPEAK ENGLISH!

Il progetto ha come scopo quello di far sperimentare agli alunni il piacere di vivere le attività educativo- didattiche in modo creativo e, in particolare, quello di potenziare l'apprendimento linguistico -espressivo e logico-matematico. Il progetto si struttura in due livelli: il primo in continuità tra le sezioni dei 5 anni della Scuola dell'Infanzia e gli alunni delle classi prime di Scuola Primaria; il secondo è rivolto agli alunni della Scuola Primaria ed in particolare ai bambini che manifestano difficoltà di ascolto, ritmi di apprendimento più lenti, scarsa motivazione, tempi di attenzione più limitati, lentezza esecutiva, metodo di studio disorganizzato. Si vuole, pertanto, fornire un ulteriore momento di supporto alle normali attività didattiche nell'ottica della personalizzazione, individualizzazione, promozione delle diversità di ciascuno letta in chiave di ricchezza e risorsa per il gruppo stesso. Ci si propone di recuperare le lacune e potenziare le abilità possedute a partire da situazioni concrete.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare le competenze di base linguistiche, con riferimento sia all'italiano che alla lingua inglese, nonché le competenze scientifiche, con sviluppo delle capacità logiche e di Problem - Solving, con conseguente miglioramento dei risultati nelle prove Invalsi.

Traguardo

Diminuire la percentuale degli alunni nelle soglie di livello 1-2 riducendo il gap

NAEE220002 - ACEE5BE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000044 - 09/01/2023 - IV.1 - U

rispetto agli esiti della media nazionale.

Competenze chiave europee

Priorità

Fornire ambienti che favoriscano lo sviluppo delle competenze personali, sociali, civiche e la capacità di imparare ad imparare.

Traguardo

Acquisire competenze trasversali e gestire il proprio apprendimento per lavorare in gruppo anche in situazioni di complessità, gestendo le dinamiche interpersonali in ottica inclusiva e costruttiva.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziare il lavoro dei dipartimenti nella progettazione di attività per garantire le stesse opportunità alle alunne e agli alunni.

Ampliare forme di valutazione condivisa orientativa e formativa.

Valorizzare le eccellenze attraverso la partecipazione a giochi, concorsi e competizioni.

NAEE220002 - ACEE5BE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000044 - 09/01/2023 - IV.1 - U

Ambiente di apprendimento

Predisporre ambienti di apprendimento innovativi attraverso il miglioramento delle pratiche didattiche e delle metodologie (flipped classroom, peer to peer, cooperative learnig...)

Inclusione e differenziazione

Creare maggiori ed efficaci percorsi personalizzati per alunni con BES.

Documentare e verificare i percorsi personalizzati realizzati.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Incrementare interventi di educazione alla consapevolezza di sé, volti ad orientare gli alunni a riconoscere e potenziare le proprie attitudini.

Attività prevista nel percorso: LABORATORIO LINGUISTICO-ESPRESSIVO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni	Docenti

NAEE220002 - ACEE5BE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000044 - 09/01/2023 - IV.1 - U

coinvolti	
	Studenti
Responsabile	Docenti di ambito linguistico ed espressivo
Risultati attesi	Potenziare le abilità espressive, comunicative e linguistiche. Innalzare i livelli di competenza in italiano e in inglese Innalzare i livelli attesi migliorando i risultati nelle prove standardizzate nazionali. Suscitare maggior interesse verso le discipline linguistiche tramite metodologie laboratoriali e innovative.

Attività prevista nel percorso: LABORATORIO LOGICO - MATEMATICO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Docenti dell'ambito matematico e coordinatori di dipartimento.
Risultati attesi	Potenziare le abilità logico-matematiche Migliorare i livelli di competenza degli alunni in matematica Suscitare interesse verso le discipline STEM attraverso metodologie didattiche innovative basate su situazioni reali.

Attività prevista nel percorso: I LOVE ENGLISH

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni	Docenti

NAEE220002 - ACEE5BE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000044 - 09/01/2023 - IV.1 - U

coinvolti	
	Studenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Docenti di lingua inglese e coordinatori di dipartimento
Risultati attesi	Migliorare la conoscenza della lingua inglese. Suscitare interesse verso lo studio della lingua straniera anche attraverso metodologia CLIL. Migliorare i risultati attesi innalzando il livello nelle prove standardizzate nazionali.

Percorso n° 2: FIN DA BAMBINO...CONSAPEVOLE CITTADINO

Il percorso risponde all'esigenza di fornire ambienti che favoriscono lo sviluppo delle competenze chiave indispensabili per l'esercizio della cittadinanza attiva di ciascun alunno. L'attività privilegiata sarà quella laboratoriale a classi aperte che offre sia la possibilità ai partecipanti di apprendere facendo che occasioni di confronto, socializzazione e inclusione. Saranno coinvolti tutti gli alunni delle classi della scuola primaria e sezioni anni 5 dell'infanzia. Il percorso, promuovendo la conoscenza del proprio territorio, mira ad orientare ai valori della convivenza civile e del bene comune, favorire lo sviluppo delle potenzialità comunicative, manuali e digitali di ciascuno e garantire il successo formativo di tutti. Realizzando le condizioni dello "star bene insieme" per "fare bene", è atteso un miglioramento nei processi di apprendimento per tutti e per ciascuno.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Competenze chiave europee

Priorità

Fornire ambienti che favoriscano lo sviluppo delle competenze personali, sociali, civiche e la capacità di imparare ad imparare.

NAEE220002 - ACEE5BE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000044 - 09/01/2023 - IV.1 - U

Traguardo

Acquisire competenze trasversali e gestire il proprio apprendimento per lavorare in gruppo anche in situazioni di complessità, gestendo le dinamiche interpersonali in ottica inclusiva e costruttiva.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Valorizzare le eccellenze attraverso la partecipazione a giochi, concorsi e competizioni.

Ambiente di apprendimento

Predisporre ambienti di apprendimento innovativi attraverso il miglioramento delle pratiche didattiche e delle metodologie (flipped classroom, peer to peer, cooperative learnig...)

Inclusione e differenziazione

Creare maggiori ed efficaci percorsi personalizzati per alunni con BES.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Promuovere e favorire una comunità educante basata sulla realizzazione e condivisione di buone prassi.

NAEE220002 - ACEE5BE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000044 - 09/01/2023 - IV.1 - U

Incrementare interventi di educazione alla consapevolezza di sé, volti ad orientare gli alunni a riconoscere e potenziare le proprie attitudini.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Condividere la mission attraverso la costruzione di un piano strategico a lungo termine che coinvolga famiglie e territorio.

Potenziare le relazioni con le famiglie, l'Ente locale, Asl, Parrocchia, Associazioni sportive, culturali e di volontariato.

Attività prevista nel percorso: VISITE GUIDATE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Docenti di classe
Risultati attesi	Attraverso l'esplorazione del territorio, conoscere la propria storia sviluppando una chiara identità culturale. Promuovere il senso critico e la corretta e consapevole fruizione di opere d'arte arricchendo il proprio bagaglio culturale e sviluppando interesse verso varie forme d'arte. Promuovere il senso civico e

NAEE220002 - ACEE5BE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000044 - 09/01/2023 - IV.1 - U

lo star bene assieme rispettando regole condivise.

Percorso n° 3: CONTINUITÀ

Il passaggio tra i diversi ordini di scuola rappresenta per lo studente un momento delicato, pertanto, diventa fondamentale la condivisione di un progetto, in conformità a quanto richiede la legislazione scolastica, che sottolinei il diritto di ogni ragazzo ad un percorso scolastico unitario, che riconosca la specificità e la pari dignità educativa di ogni scuola. Il lavoro di raccordo tra le scuole mira a costruire una continuità verticale che deve tenere in considerazione l' importanza dei diversi linguaggi di espressione, dello stile personale di ciascuno, delle competenze già acquisite, di conoscere il nuovo ambiente e le persone in un clima stimolante e sereno assicurando la centralità nell'azione educativa nella prospettiva dell'armonico sviluppo del soggetto in formazione orientandolo ad effettuare scelte appropriate al proprio stile di apprendimento, alle proprie inclinazioni e alla valorizzazione dei talenti. Conoscere i risultati a distanza degli studenti induce un' importante riflessione sulle prassi educativo-didattiche adottate, permette di monitorare e calibrare al meglio le azioni formative e orientative. Inoltre fornisce strumenti per contrastare il disagio scolastico e la dispersione implicita.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare le competenze di base linguistiche, con riferimento sia all'italiano che alla lingua inglese, nonché le competenze scientifiche, con sviluppo delle capacità logiche e di Problem - Solving, con conseguente miglioramento dei risultati nelle prove Invalsi.

Traguardo

Diminuire la percentuale degli alunni nelle soglie di livello 1-2 riducendo il gap

NAEE220002 - ACEE5BE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000044 - 09/01/2023 - IV.1 - U

rispetto agli esiti della media nazionale.

Competenze chiave europee

Priorità

Fornire ambienti che favoriscano lo sviluppo delle competenze personali, sociali, civiche e la capacità di imparare ad imparare.

Traguardo

Acquisire competenze trasversali e gestire il proprio apprendimento per lavorare in gruppo anche in situazioni di complessità, gestendo le dinamiche interpersonali in ottica inclusiva e costruttiva.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziare il lavoro dei dipartimenti nella progettazione di attività per garantire le stesse opportunità alle alunne e agli alunni.

Ampliare forme di valutazione condivisa orientativa e formativa.

Continuita' e orientamento

Progettare percorsi disciplinari e trasversali in continuità con gli altri ordini scolastici.

NAEE220002 - ACEE5BE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000044 - 09/01/2023 - IV.1 - U

Mettere a sistema l'uso di strumenti e momenti di incontro tra docenti di ordine diverso per il passaggio di informazione, la condivisione degli esiti scolastici e dell'acquisizione di competenze.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Condividere la mission attraverso la costruzione di un piano strategico a lungo termine che coinvolga famiglie e territorio.

Attività prevista nel percorso: INCONTRIAMOCI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2023
Destinatari	Docenti Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
Responsabile	Funzioni Strumentali
Risultati attesi	Costruzione e condivisione di strumenti per il passaggio di informazioni in raccordo con i vari ordini di scuola. Diffusione di Buone Prassi. Corretto e completo passaggio di informazioni per un'efficace accoglienza. Conoscere il percorso di alunni con particolari difficoltà per favorirne l'inclusione.

NAEE220002 - ACEE5BE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000044 - 09/01/2023 - IV.1 - U

Attività prevista nel percorso: OPEN DAY

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2023
Destinatari	Docenti Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
Responsabile	Funzioni Strumentali Coordinatori di Plesso
Risultati attesi	Far conoscere la scuola come comunità educante e accogliente Accogliere i nuovi alunni con attività laboratoriali, innovative e accattivanti favorendo l'interesse verso lo studio visto come crescita personale e successo formativo globale.

NAEE220002 - ACEE5BE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000044 - 09/01/2023 - IV.1 - U

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La nostra scuola investe sull'innovazione e sul digitale come canale comunicativo preferenziale nell'era, appunto, dei nativi digitali. Già da anni le nostre prove oggettive di Circolo per la verifica degli apprendimenti, sono Computer Based e non cartacee. In ogni aula abbiamo le Digital Board, da quest'anno la scuola si è dotata di visori per la realtà aumentata e programmi di libri digitali per ampliare l'offerta formativa tradizionale.

Il personale docente è continuamente formato e aggiornato su metodologie didattiche e ambienti di apprendimento innovativi.

Aree di innovazione

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Potenziamento dei laboratori informatici. Allestimento di aule con già Digital Board presenti di visori per la sperimentazione della realtà virtuale e aumentata. Lezione a carattere fortemente interattivo attraverso i libri digitali. Formazione ad hoc del personale scolastico e successiva formazione a cascata.

NAEE220002 - ACEE5BE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000044 - 09/01/2023 - IV.1 - U

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

La nostra scuola, in linea con il piano Scuola 4.0 del PNRR, mette in campo iniziative per la transizione digitale e la creazione di ambienti di apprendimento innovativi dotandosi di supporti digitali che andranno ad accrescere il livello dell'offerta formativa. I docenti, inoltre, saranno ampiamente formati in tal senso sviluppando nuove conoscenze informatiche a beneficio del successo formativo degli studenti perseguendo le priorità quali migliorare le capacità di base e sviluppare le capacità digitali.

NAEE220002 - ACEE5BE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000044 - 09/01/2023 - IV.1 - U

Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Il Secondo Circolo "E. Celentano" di Pompei è articolato in cinque Plessi per la Scuola dell'Infanzia e quattro Plessi per la Scuola Primaria.

L'offerta formativa per la Scuola Primaria segue il modello delle 27 ore settimanali, compattate senza mensa, mentre per la Scuola dell'Infanzia sono previste 40 ore settimanali comprensive di mensa.

Scuola dell'Infanzia:

Plesso Mariconda

Plesso Fontanelle

Plesso Messigno

Plesso Tito Minniti

Plesso Via Nolana

Scuola Primaria:

Plesso Mariconda

Plesso Fontanelle

Plesso Messigno

Plesso Tito Minniti

Curricolo verticale

Essendo questa scuola un Circolo didattico, il curricolo verticale riguarda soltanto scuola dell'infanzia e primaria; si avverte la necessità di un più ampio e stretto rapporto tra la scuola primaria e la secondaria di primo grado, per consentire lo sviluppo in verticale delle competenze. Il progetto Continuità garantisce all'alunno un percorso formativo ed educativo coerente ed unitario mediante

NAEE220002 - ACEE5BE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000044 - 09/01/2023 - IV.1 - U

momenti di raccordo pedagogico, curricolare e organizzativo fra i diversi ordini di scuola. L'obiettivo per il triennio è quello di potenziare i percorsi progettuali atti a promuovere la continuità educativa e didattica con le scuole secondarie di primo grado del territorio. Sarà intensificata, inoltre, la dimensione dell'orientamento, inteso come percorso formativo che guida l'alunno ad una progressiva conoscenza delle proprie attitudini e capacità, favorendo, attraverso la pratica quotidiana, l'autovalutazione e la consapevolezza di sé.

NAEE220002 - ACEE5BE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000044 - 09/01/2023 - IV.1 - U

Insegnamenti e quadri orario

CD2 "CELENTANO" POMPEI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: POMPEI 2 - TREPONTI NAAA22001T

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: POMPEI 2 - VIA NOLANA NAAA22002V

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: POMPEI 2 - MESSIGNO NAAA220074

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

NAEE220002 - ACEE5BE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000044 - 09/01/2023 - IV.1 - U

Quadro orario della scuola: POMPEI 2 - FONTANELLE NAAA22017G

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: POMPEI 2 - MARICONDA NAAA22018L

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: POMPEI 2 - FONTANELLE - NAEE220024

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: POMPEI 2 - MARICONDA - NAEE220035

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: POMPEI 2 - L. MELE - NAEE220046

NAEE220002 - ACEE5BE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000044 - 09/01/2023 - IV.1 - U

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: POMPEI 2 - TREPONTI - NAEE22008A

27 ORE SETTIMANALI

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

La legge n. 92/2019 ha introdotto, nel primo e secondo grado d'istruzione, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica per un monte ore pari a 33 ore per ciascun anno scolastico. Nell'anno scolastico 2020/2021 la nostra istituzione scolastica ha integrato il curricolo al fine di ricomprendervi tematiche come la Costituzione, l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e l'Educazione alla Cittadinanza Digitale. Il percorso didattico-educativo trova il suo punto di forza nella trasversalità dell'insegnamento dell'Educazione Civica e nella collaborazione tra i docenti per il raggiungimento della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese.

Allegati:

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI EDUCAZIONE CIVICA TUTTE LE CLASSI.pdf

Approfondimento

Le sole classi quinte della scuola primaria raggiungono un monte ore di 29 settimanali per l'insegnamento dell'educazione fisica con esperto, in ottemperanza alla Legge di Bilancio 234 del 30 dicembre 2021 la quale ha introdotto l'insegnamento obbligatorio, per ora, per le classi quinte con docente provvisto di idoneo titolo di studio.

NAEE220002 - ACEE5BE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000044 - 09/01/2023 - IV.1 - U

In linea con le priorità del RAV e le indicazioni del PNRR e Scuola 4.0 per il potenziamento delle abilità di base, abbiamo previsto per le classi quinte, interessate dalle 2 ore di motoria, di dedicare 3 ore, svolte dalle insegnanti di classe comune, al potenziamento delle fondamentali discipline di italiano e matematica.

Si allega prospetto monte orario per classi e discipline.

Allegati:

MONTE ORE DISCIPLINE.pdf

NAEE220002 - ACEE5BE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000044 - 09/01/2023 - IV.1 - U

Curricolo di Istituto

CD2 "CELENTANO" POMPEI

SCUOLA PRIMARIA

Approfondimento

Il curricolo del Secondo Circolo Didattico di Pompei è finalizzato a consentire agli allievi di acquisire le competenze derivanti dalle Indicazioni Nazionali attraverso l'organizzazione di percorsi didattici innovativi, che rendono il rapporto insegnante-bambino più diretto, valorizzando le abilità e le potenzialità di ogni singolo allievo; la ricerca di soluzioni didattiche coinvolgenti ed efficaci; l'ampliamento dell'offerta formativa attraverso la partecipazione a progetti, la programmazione di laboratori creativi, scientifici e multimediali; la creazione di ambienti di studio a misura di bambino in modo da favorire l'inclusione, l'apprendimento e conseguire il successo formativo. Il nostro curricolo di scuola persegue i seguenti obiettivi, in linea con quanto previsto dalla L. 107/2015, comma 7: •Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese; • Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; • Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura della musica e dell'arte; • Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; • Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all' educazione fisica e allo sport; • Sviluppo delle competenze digitali degli studenti; • Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; • Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio; • Valorizzazione della scuola intesa come comunità e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale

NAEE220002 - ACEE5BE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000044 - 09/01/2023 - IV.1 - U

attiva, aperta al territorio; • Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni.

NAEE220002 - ACEE5BE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000044 - 09/01/2023 - IV.1 - U

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

SETTE RIGHE OGNI MATTINA

AREA TEMATICA: LEGGO, SCRIVO, CONTO E... SPEAK ENGLISH Il progetto è rivolto a tutte le classi della scuola primaria del plesso Tito Minniti ed ha come finalità quella di avvicinare i discenti alla scrittura, dapprima come interpretazione di immagini, in seguito piccole frasi e via via brevi testi con scrittura spontanea.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare le competenze di base linguistiche, con riferimento sia all'italiano che alla lingua inglese, nonché le competenze scientifiche, con sviluppo delle capacità logiche e di Problem - Solving, con conseguente miglioramento dei risultati nelle prove Invalsi.

Traguardo

Diminuire la percentuale degli alunni nelle soglie di livello 1-2 riducendo il gap rispetto agli esiti della media nazionale.

NAEE220002 - ACEE5BE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000044 - 09/01/2023 - IV.1 - U

Risultati attesi

Gli allievi andranno alla scoperta di se stessi attivando capacità di osservazione e di autovalutazione, migliorando la capacità di produzione scritta e arricchendo il lessico.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

TEATRANDO...INSIEME

Il progetto è volto agli alunni delle classi prima e seconda del Plesso Fontanelle ed ha lo scopo di favorire e valorizzare l'integrazione tra le diverse esperienze cognitive e culturali del bambino nei vari settori dell'ambito dei linguaggi e della comunicazione, riconoscendo pari valore formativo alla lettura, alla drammatizzazione, all'animazione motoria, all'arte e al suono. Il progetto si svolgerà in orario extracurriculare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

NAEE220002 - ACEE5BE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000044 - 09/01/2023 - IV.1 - U

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Fornire ambienti che favoriscano lo sviluppo delle competenze personali, sociali, civiche e la capacità di imparare ad imparare.

Traguardo

Acquisire competenze trasversali e gestire il proprio apprendimento per lavorare in gruppo anche in situazioni di complessità, gestendo le dinamiche interpersonali in ottica inclusiva e costruttiva.

Risultati attesi

Esprimere le proprie emozioni Sperimentare linguaggi espressivi diversi Educare al rispetto dell'altro Offrire una compiuta possibilità d'integrazione Ampliare gli orizzonti culturali.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	Teatro

NAEE220002 - ACEE5BE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000044 - 09/01/2023 - IV.1 - U

PROGETTO CORO: CANTIAMO INSIEME

AREA TEMATICA: CONTINUITÀ. Questo progetto rappresenta un efficace strumento formativo e di diffusione del linguaggio della cultura musicale tra gli allievi, le famiglie, il territorio; esso favorisce la continuità e il rinnovamento dei percorsi didattici intrapresi. Il progetto si svolgerà al plesso Luciano Mele, durante l'anno, in orario extracurricolare ed avrà come destinatari gli alunni della scuola primaria. Seguirà la creazione di un coro stabile della città di Pompei con relative esibizioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Fornire ambienti che favoriscano lo sviluppo delle competenze personali, sociali, civiche e la capacità di imparare ad imparare.

Traguardo

Acquisire competenze trasversali e gestire il proprio apprendimento per lavorare in gruppo anche in situazioni di complessità, gestendo le dinamiche interpersonali in ottica inclusiva e costruttiva.

NAEE220002 - ACEE5BE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000044 - 09/01/2023 - IV.1 - U

Risultati attesi

Sviluppo della percezione sensoriale sviluppo della sfera affettiva ed emotiva; sviluppo delle capacità interpretative sviluppo delle capacità espressive; potenziamento delle capacità comunicative socializzazione e integrazione.

Destinatari	Classi aperte verticali Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Approfondimento

Nel progetto Coro saranno coinvolti attori interni ed esterni alla scuola con successiva formazione di un coro stabile che identificherà la città di Pompei.

INSIEME...CON RITMO (MAJORETTE)

Il progetto “INSIEME ... CON RITMO" è volto alla formazione di un gruppo di Majorette e un insieme di alunni che si dedicherà al supporto ritmico con i tamburini. Esso nasce dall'idea di creare un punto di aggregazione per gli alunni della Scuola Primaria dell'Istituto attraverso attività laboratoriali che permettano il learning-by doing e la cooperazione attiva di tutti i componenti. Il progetto si svolgerà in orario scolastico ed extrascolastico.

NAEE220002 - ACEE5BE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000044 - 09/01/2023 - IV.1 - U

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Fornire ambienti che favoriscano lo sviluppo delle competenze personali, sociali, civiche e la capacità di imparare ad imparare.

Traguardo

Acquisire competenze trasversali e gestire il proprio apprendimento per lavorare in gruppo anche in situazioni di complessità, gestendo le dinamiche interpersonali in ottica inclusiva e costruttiva.

Risultati attesi

Sviluppare la capacità di integrarsi con gli altri favorendo la collaborazione e lo spirito di gruppo. Apprendere ed eseguire sequenze motorie a ritmo naturale e con l'utilizzo della musica.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

NAEE220002 - ACEE5BE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000044 - 09/01/2023 - IV.1 - U

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

NATALE INSIEME

AREA TEMATICA: CONTINUITÀ. Il progetto è finalizzato a realizzare ed allestire la festa del Natale a scuola come momento importante per rafforzare il senso di appartenenza e per vivere la festa come occasione di gioia, di serenità e di solidarietà. Si svolge in orario extrascolastico ed è rivolto ad alunni di classe III, IV e V del plesso Fontanelle.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Considerare il Natale una festa di comunità Conoscere e comprendere le tradizioni del territorio Riflettere sul significato del Natale ed i suoi simboli Cooperare nella realizzazione di attività di gruppo.

NAEE220002 - ACEE5BE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000044 - 09/01/2023 - IV.1 - U

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	Spazio esterno

HORTICULTURA

AREA TEMATICA: FIN DA BAMBINO...CONSAPEVOLE CITTADINO. HortiCultura crea luoghi di apprendimento e gioco in alcuni tra i principali beni culturali della Campania che hanno conservato aree di ruralità. Il progetto, nell'ambito degli interventi di contrasto alla povertà educativa, si propone di realizzare una buona prassi, grazie alla quale i beni culturali e l'agricoltura diventano ingredienti strategici per l'innovazione sociale. Si assicura uno specifico sostegno ai bambini in fragilità sociale, integrandoli in un percorso che trasmetta competenze scientifiche, umanistiche, socio-affettive e digitali. HortiCultura coinvolge tutta la famiglia, in particolare i nonni, che si prenderanno cura degli orti didattici museali negli intervalli che separeranno gli interventi dei bambini.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

NAEE220002 - ACEE5BE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000044 - 09/01/2023 - IV.1 - U

Prendersi cura del territorio e di se stessi. Vivere occasioni di socializzazione e di educazione ecologica.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	Orti didattici

Approfondimento

Sarà previsto l'allestimenti di orti didattici negli spazi aperti dei plessi del II Circolo "E. Celentano".

FRUTTA E VERDURA NELLE SCUOLE

È un programma promosso dall' Unione Europea, realizzato dal Ministero delle Politiche Agricole, Alimentari, Forestali e del Turismo e svolto in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione, dell' Università e della Ricerca, il Ministero della Salute, Agea, le Regioni e le Province autonome di Trento e Bolzano. È rivolto ai bambini che frequentano la scuola primaria e ha lo scopo di incrementare il consumo di prodotti ortofrutticoli e di accrescere la consapevolezza dei benefici di una sana alimentazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e

NAEE220002 - ACEE5BE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000044 - 09/01/2023 - IV.1 - U

attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Divulgare il valore e il significato della stagionalità dei prodotti. Promuovere il coinvolgimento delle famiglie affinché il processo di educazione alimentare avviato a scuola continui anche in ambito familiare. Diffondere l'importanza della qualità certificata. Sensibilizzare gli alunni al rispetto dell'ambiente, approfondendo le tematiche legate alla riduzione degli sprechi dei prodotti alimentari.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

PROGETTO AREE A RISCHIO

Il progetto si rivolge agli alunni di scuola dell'infanzia e di scuola primaria in situazione di svantaggio socio-culturale. L'istituzione scolastica si ripropone di offrire, con l'attivazione di tale progettualità, risposte significative al bisogno di cura e di apprendimento, realizzando percorsi educativi che rendano concreta l'irrinunciabilità delle diverse dimensioni della formazione. A tal fine, la scuola, come luogo scientifico, realizza interventi finalizzati alla piena attuazione delle pari opportunità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

NAEE220002 - ACEE5BE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000044 - 09/01/2023 - IV.1 - U

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare le competenze di base linguistiche, con riferimento sia all'italiano che alla lingua inglese, nonché le competenze scientifiche, con sviluppo delle capacità logiche e di Problem - Solving, con conseguente miglioramento dei risultati nelle prove Invalsi.

Traguardo

Diminuire la percentuale degli alunni nelle soglie di livello 1-2 riducendo il gap rispetto agli esiti della media nazionale.

Risultati attesi

Garantire pari opportunità. Garantire il successo formativo. Innalzare il livello d'istruzione. Valorizzare le potenzialità degli alunni.

Risorse professionali	Interno

NAEE220002 - ACEE5BE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000044 - 09/01/2023 - IV.1 - U

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

PROGETTO DI TIROCINIO CORSO TFA

Il tirocinio si configura come "pratica riflessiva di apprendimento dall'esperienza" consentendo il necessario feedback tra concreta esperienza nella scuola e formazione teorica del tirocinante. Il tirocinio deve rappresentare una fonte di ricchezza per tutti i soggetti coinvolti: i tirocinanti, i docenti e gli alunni. Il tirocinio attivo può comprendere una vasta gamma di attività per garantire al soggetto in formazione un passaggio graduale dall'osservazione alla piena partecipazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il Tirocinio Formativo Attivo è finalizzato a qualificare e valorizzare la funzione docente attraverso l'acquisizione di competenze disciplinari, psico-pedagogiche, metodologico didattiche, organizzative e relazionali. È dunque orientato alla costruzione di una professionalità docente che integri competenze teoriche ed operative e che, nel contempo, sia capace di rimodellarsi di fronte alla trasformazione della domanda di formazione.

Destinatari	Altro

NAEE220002 - ACEE5BE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000044 - 09/01/2023 - IV.1 - U

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

LEGGERE CHE PASSIONE

AREA TEMATICA: LEGGO, SCRIVO, CONTO E...SPEAK ENGLISH Il progetto si svolgerà al plesso Fontanelle durante il secondo quadrimestre e si incentra sulla lettura ad alta voce per favorire la diffusione della cultura del leggere e avvicinare i piccoli studenti ai grandi classici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Incrementare le competenze legate alla comprensione del testo. Arricchire il lessico. Sviluppare una maggiore padronanza delle emozioni.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

NAEE220002 - ACEE5BE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000044 - 09/01/2023 - IV.1 - U

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

IO LEGGO PERCHÉ

AREA TEMATICA: LEGGO, SCRIVO, CONTO E...SPEAK ENGLISH Il progetto interessa tutti i plessi di scuola primaria e infanzia del II Circolo e ha come obiettivo la creazione e lo sviluppo di biblioteche scolastiche. Il progetto è organizzato dall'Associazione Italiana Editori, sostenuto dal Ministero per la Cultura in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione. Trattasi della più grande iniziativa nazionale di promozione della lettura. La nostra scuola si arricchirà di nuovi libri donati dalle librerie con noi gemellate e dagli editori e attraverso attività di lettura animata, dialogica, drammatizzazione, andrà alla scoperta del piacere della lettura a 360°. Avvicinare alla lettura sin da piccoli è un enorme dono da poter fare ai giovani lettori che riscopriranno nel libro una fonte inesauribile d'avventura e di emozioni. Un compagno che non li farà sentire mai soli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare le competenze di base linguistiche, con riferimento sia all'italiano che alla lingua inglese, nonché le competenze scientifiche, con sviluppo delle capacità

NAEE220002 - ACEE5BE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000044 - 09/01/2023 - IV.1 - U

logiche e di Problem - Solving, con conseguente miglioramento dei risultati nelle prove Invalsi.

Traguardo

Diminuire la percentuale degli alunni nelle soglie di livello 1-2 riducendo il gap rispetto agli esiti della media nazionale.

Risultati attesi

Sviluppo della creatività; ampliamento del lessico; maggiore competenza morfo-sintattica.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

TU CHIAMALE... EMOZIONI

Viaggio all'interno delle emozioni utilizzando una pluralità di linguaggi. Il progetto si svolgerà al plesso Mariconda in orario scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e

NAEE220002 - ACEE5BE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000044 - 09/01/2023 - IV.1 - U

dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Familiarizzare e gestire le proprie emozioni; migliorare le abilità relazionali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

GIOCHIAMO AL TEATRO

Il progetto ripensa al teatro come un laboratorio espressivo e di comunicazione anche non verbale. Attraverso la rappresentazione si compirà un percorso di scoperta di se stessi e delle proprie emozioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

NAEE220002 - ACEE5BE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000044 - 09/01/2023 - IV.1 - U

Risultati attesi

Potenziare le abilità comunicative ed espressive

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

POR CAMPANIA SCUOLA VIVA_ENGLISH: IT'S FUNNY

AREA TEMATICA: LEGGO, SCRIVO, CONTO E...SPEAK ENGLISH Avvicinare gli alunni alla conoscenza e alla pratica della lingua inglese in maniera giocosa e divertente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

NAEE220002 - ACEE5BE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000044 - 09/01/2023 - IV.1 - U

Priorità

Potenziare le competenze di base linguistiche, con riferimento sia all'italiano che alla lingua inglese, nonché le competenze scientifiche, con sviluppo delle capacità logiche e di Problem - Solving, con conseguente miglioramento dei risultati nelle prove Invalsi.

Traguardo

Diminuire la percentuale degli alunni nelle soglie di livello 1-2 riducendo il gap rispetto agli esiti della media nazionale.

Risultati attesi

Innalzare il livello di competenza nella lingua inglese

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

POR CAMPANIA SCUOLA VIVA_CORO: EMOZIONI E PAROLE

Attraverso l'esperienza del canto corale si intraprenderà un viaggio alla scoperta delle proprie e altrui emozioni.

NAEE220002 - ACEE5BE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000044 - 09/01/2023 - IV.1 - U

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Riconoscere le proprie emozioni; Creare spirito di gruppo; Collaborare senza competere.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

POR CAMPANIA SCUOLA VIVA_GENITORIALITÀ CONSAPEVOLE

Il progetto è rivolto ai genitori e prevede uno sportello di ascolto a sostegno delle varie problematiche che si vorranno condividere.

NAEE220002 - ACEE5BE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000044 - 09/01/2023 - IV.1 - U

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Creare un clima positivo e rafforzare le relazioni scuola-famiglia.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

POR CAMPANIA SCUOLA VIVA_EQUITAZIONE

Il progetto prevede di avvicinare i bambini alla natura attraverso il contatto, la conoscenza e la cura degli animali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

NAEE220002 - ACEE5BE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000044 - 09/01/2023 - IV.1 - U

Risultati attesi

Sviluppo di comportamenti responsabili. Aumentare l'autostima e superare i propri limiti.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	MANEGGIO

SCUOLA ATTIVA KIDS

Il progetto si svolge in orario scolastico e interessa le classi terze della scuola primaria. Trattasi di orientamento motorio sportivo a cura di un esperto CONI. La scuola avrà a disposizione un kit didattico a supporto del progetto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Valorizzare la pratica sportiva. Promuovere stili di vita sani.

NAEE220002 - ACEE5BE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000044 - 09/01/2023 - IV.1 - U

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

SICURI IN BICICLETTA

L'iniziativa è in collaborazione con l'A.S.D. Team Bike Vesuvio promossa dalla Federazione Ciclistica Italiana. Il progetto ha l'obiettivo di incentivare e diffondere corretti comportamenti da assumere in bicicletta a partire dalla conoscenza del mezzo stesso. Si svolgerà in orario scolastico ed interessa tutte le classi terze della scuola primaria. Al termine degli incontri è prevista una manifestazione finale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Sviluppo delle abilità motorie di base.

Destinatari	Classi aperte parallele

NAEE220002 - ACEE5BE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000044 - 09/01/2023 - IV.1 - U

Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	CORTILE ESTERNO
Aule	Aula generica

CODE WEEK

AREA TEMATICA: LEGGO, SCRIVO, CONTO E...SPEAK ENGLISH Il progetto ha durata trimestrale e interessa i mesi di ottobre, novembre e dicembre. Si propone attraverso giochi interattivi e attività in diretta nazionale di sviluppare le abilità di Coding, utilizzando in modo critico e consapevole la rete divertendosi assieme.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Sviluppo del pensiero computazionale. Alfabetizzazione digitale. Avvicinare i bambini alle discipline STEM.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

NAEE220002 - ACEE5BE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000044 - 09/01/2023 - IV.1 - U

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

PON EDUGREEN

AREA TEMATICA: FIN DA BAMBINO...CONSAPEVOLE CITTADINO Il progetto è articolato in due fasi: laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica; l'allestimento di orti didattici all'interno dei vari plessi di scuola primaria e dell'infanzia. Attraverso il contatto con la natura, la cura delle piante, l'osservazione diretta e la successiva raccolta, il bambino compie un'esperienza reale ed immersiva di come sia possibile raccogliere i frutti del proprio lavoro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Comprendere l'importanza di uno stile di vita sano. Iniziare a comprendere il concetto di eco-sostenibilità e praticarlo.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

NAEE220002 - ACEE5BE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000044 - 09/01/2023 - IV.1 - U

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	Orti didattici

MATEMATICA IN CUCINA

Il progetto è riservato agli alunni della scuola dell'infanzia del plesso Tito Minniti e propone l'acquisizione dei concetti matematici attraverso situazioni reali come la realizzazione pratica delle ricette tipiche della nostra tradizione culinaria. È un momento d'incontro e di socializzazione che favorirà l'acquisizione di tale fondamentale abilità attraverso esperienze sensoriali, corporee e ludiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Acquisire autonomia; Favorire l'inclusione; Valutare quantità e misure

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

NAEE220002 - ACEE5BE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000044 - 09/01/2023 - IV.1 - U

Aule	Aula generica

ARTE IN GIOCO

Il progetto coinvolge gli alunni della scuola dell'infanzia di Mariconda e si effettuerà in orario extrascolastico. I bambini sperimenteranno varie forme d'arte e saranno accompagnati da due buffi personaggi che faranno da sfondo integratore. Si avvicineranno al mondo dell'arte divertendosi e sviluppando senso estetico. Attraverso vari canali saranno in grado di comunicare sentimenti ed emozioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Conoscere i materiali grafico pittorici; Cogliere gli elementi che caratterizzano un'opera d'arte; Sviluppare il senso estetico; Sviluppare la motricità fine. Esprimere emozioni attraverso il disegno.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

NAEE220002 - ACEE5BE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000044 - 09/01/2023 - IV.1 - U

RICICLO E CREO

Il progetto coinvolge i bambini della scuola dell'infanzia del plesso Messigno e si svolge in orario extrascolastico. È un progetto di educazione al riciclo e al riutilizzo dei materiali di consumo per lo sviluppo di atteggiamenti volti alla sostenibilità ambientale ma, al contempo, è un percorso artistico volto ad evidenziare i talenti e la creatività.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Conoscere i comportamenti corretti per la salvaguardia del pianeta; Accrescere il rispetto delle regole condivise e degli spazi comuni; Costruire oggetti creativi sviluppando idee.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

NAEE220002 - ACEE5BE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000044 - 09/01/2023 - IV.1 - U

GIOCHIAMO CON L'INGLESE

Il progetto è dedicato agli alunni dell'infanzia di via Nolana, si svolge in orario extrascolastico e le attività sono finalizzate all'approccio e la conoscenza della lingua inglese attraverso filastrocche, canzoncine e giochi collaborativi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Familiarizzare con la lingua straniera.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

PICCOLE MANI...GRANDI SCOPERTE

Il progetto è rivolto ai bambini della scuola dell'infanzia del plesso Fontanelle e trattasi di un laboratorio con finalità espressivo-creative. Le attività avranno luogo in orario extrascolastico.

NAEE220002 - ACEE5BE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000044 - 09/01/2023 - IV.1 - U

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Sviluppare la fiducia in se stessi e nelle proprie capacità espressive. Comprendere il valore della cooperazione e della cura rispettosa degli spazi comuni.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

TUTTI A SCUOLA IN GIARDINO

Il progetto è rivolto ai bambini di scuola dell'infanzia, plesso Fontanelle e si svolge in orario extracurricolare. Si intende promuovere un percorso educativo didattico attraverso la creazione e la cura di un piccolo orto in giardino. L'importanza di sensibilizzare i bambini a problematiche ambientali è raccomandata dall'Agenda 2030 e pertanto il giardino diventerà palestra di esperienza e relazione con i pari per promuovere comportamenti responsabili per la salvaguardia del Pianeta...partendo da un piccolo pezzetto... Il percorso didattico prevede l'adesione al Progetto-Concorso "Con Teddy, amici della natura" realizzato per le scuole da

NAEE220002 - ACEE5BE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000044 - 09/01/2023 - IV.1 - U

Fattoria Scaldasole.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Osservare e rielaborare dati con un primo approccio scientifico. Affinare le esperienza percettive. Sviluppare comportamenti responsabili per la salvaguardia ambientale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	Giardino

LEGGIAMO INSIEME

Il progetto è rivolto agli alunni della scuola dell'infanzia, plesso Via Nolana e si svolgerà in orario scolastico. Le attività saranno finalizzate allo stimolo del piacere della lettura e dell'ascolto di storie.

NAEE220002 - ACEE5BE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000044 - 09/01/2023 - IV.1 - U

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Sviluppare la comprensione di piccole storie ascoltate. Drammatizzare storie ascoltate.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

YOGA PER BAMBINI

Il progetto è rivolto agli alunni della scuola dell'infanzia del plesso di via Nolana e le attività si svolgeranno in orario extrascolastico. Il progetto è finalizzato alla conoscenza del corpo e del movimento nello spazio attraverso lo Yoga.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita

NAEE220002 - ACEE5BE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000044 - 09/01/2023 - IV.1 - U

sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Miglior acquisizione degli schemi motori di base. Conoscere tecniche di respirazione, concentrazione e rilassamento. Utilizzare il corpo con fini creativi ed espressivi.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	Spazio esterno

RE MIDA

Il progetto è rivolto agli alunni della scuola dell'infanzia di via Nolana e tratta la fondamentale attività del riciclo per lo sviluppo di competenze civiche e di sostenibilità ambientale fina dalla più tenera età. Si svolgerà in orario scolastico. Sfondo integratore sarà il piccolo Re Mida che trasformerà ogni cosa, anziché in oro, in oggetti utili, dando nuova vita al materiale di consumo correttamente riciclato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

NAEE220002 - ACEE5BE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000044 - 09/01/2023 - IV.1 - U

Risultati attesi

Sviluppo del concetto di sostenibilità ambientale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	Spazio esterno

SPORTIVAMENTE INSIEME

Il progetto è rivolto agli alunni di scuola primaria con certificata disabilità ed è promosso dal C.I.P. (Comitato Italiano Paralimpico). Il progetto ha la finalità di divulgare la cultura paralimpica e incentivare l'avvicinamento degli studenti con disabilità all'attività sportiva attraverso percorsi che favoriscano la piena inclusione e l'ampliamento delle opportunità di apprendimento e sviluppo della personalità mediante l'attività fisica. Si svolgerà in orario extrascolastico con esperto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

NAEE220002 - ACEE5BE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000044 - 09/01/2023 - IV.1 - U

Risultati attesi

Realizzare una piena inclusione. Conoscere il proprio corpo e adattarne i movimenti allo spazio. Favorire uno stile di vita corretto. Utilizzare tecniche di rilassamento

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	Spazio esterno
Strutture sportive	Palestra

PROGETTO E-TWINNING

Il progetto promuove l'innovazione, l'utilizzo delle tecnologie nella didattica e la creazione condivisa di progetti didattici multiculturali tra scuole di paesi diversi sostenendo la collaborazione a distanza tra docenti e la partecipazione attiva degli studenti. È rivolto a tutti gli alunni del Circolo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle

NAEE220002 - ACEE5BE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000044 - 09/01/2023 - IV.1 - U

conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Competenza digitale. Sviluppare la fondamentale competenza di "imparare ad imparare". Sviluppo dello spirito imprenditoriale. Migliorare le relazioni tra pari e il lavorare in gruppo.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

NAEE220002 - ACEE5BE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000044 - 09/01/2023 - IV.1 - U

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PON EDUGREEN

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali	• Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia • Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare
Obiettivi ambientali	• Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi • Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico • Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'

NAEE220002 - ACEE5BE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000044 - 09/01/2023 - IV.1 - U

Obiettivi economici · Acquisire competenze green

Risultati attesi

Attraverso il contatto diretto con la natura, l'esperienza reale della coltivazione in orti didattici i bambini svilupperanno una maggiore consapevolezza di rispetto per l'ambiente acquisendo competenze green. Comprenderanno che prendersi cura dell'ambiente dà vantaggi comuni e che bisogna prevenire e rifuggire comportamenti scorretti che mettano in pericolo la CASA COMUNE.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

NAEE220002 - ACEE5BE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000044 - 09/01/2023 - IV.1 - U

Il progetto è articolato in due fasi: laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica; l'allestimento di orti didattici all'interno dei vari plessi di scuola primaria e dell'infanzia. Attraverso il contatto con la natura, la cura delle piante, l'osservazione diretta e la successiva raccolta, il bambino compie un'esperienza reale ed immersiva di come sia possibile raccogliere i frutti del proprio lavoro.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Esterni

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON

NAEE220002 - ACEE5BE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000044 - 09/01/2023 - IV.1 - U

Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti	Attività
Titolo attività: DIGITALIZZIAMO IDENTITA' DIGITALE	· Un profilo digitale per ogni docente **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Registro elettronico per tutte le scuole primarie e dell'infanzia. Sono previsti percorsi formativi finalizzati alla dematerializzazione e alla digitalizzazione dei processi, degli scambi comunicativi e della documentazione delle attività svolte. I percorsi sono rivolti a docenti e personale ATA e mirano a: favorire una corretta gestione del registro elettronico in classe; controllare tutte le attività svolte e veicolate utilizzando il registro nelle molteplici funzioni; agevolare la comunicazione interna tra personale docente e l'amministrazione e la comunicazione esterna; potenziare e migliorare le competenze digitali di tutto il personale della scuola.

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
Titolo attività: CODING, ROBOTICA E REALTÀ AUMENTATA COMPETENZE DEGLI STUDENTI	· Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria: L'obiettivo è quello di avvicinare tutti i bambini, già a partire dalla scuola dell'infanzia, alla robotica educativa, insegnando loro a programmare, a progettare, a fare "coding", ad acquisire nuove terminologie, attraverso attività di lavoro (singolo e di gruppo) ed il ragionamento. Nel secondo ciclo della scuola primaria l'obiettivo è quello di presentare loro la robotica educativa come

NAEE220002 - ACEE5BE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000044 - 09/01/2023 - IV.1 - U

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
	strumento per lo sviluppo intellettivo, mediante il gioco, utilizzando l'ape Bee Boot e gli altri strumenti come il visore per la scoperta della realtà aumentata e i libri digitali per uno studio accattivate ed interattivo che sfrutti una pluralità di linguaggi e la naturale propensione dei nativi digitali verso la strumentazione tecnologica. Tutto finalizzato alla scoperta del ragionamento, della programmazione, del pensiero computazionale, del coding impiegando le varie discipline scolastiche e potenziando anche le terminologie in lingua inglese e stimolando la creatività. I risultati attesi vanno nella direzione di dare ampio spazio all'utilizzo della robotica educativa e a quello di fornire agli studenti strumenti che rendano i bambini soggetti attivi nella ”costruzione” della propria conoscenza.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
Titolo attività: AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI (SCUOLA 4.0) FORMAZIONE DEL PERSONALE	· Alta formazione digitale **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Rafforzare la formazione iniziale sull’innovazione didattica Docenti della scuola primaria e dell'infanzia: le attività mirano a sviluppare standard efficaci, sostenibili e continui nel tempo per la formazione all’innovazione didattica e per la creazione di un sistema formativo efficiente. Si promuove la realizzazione di buone pratiche didattiche quotidiane, come supporto allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e per la vita degli studenti. Si punta ad incrementare l’innovazione didattica nella comunità scolastica; a fornire a tutti i docenti gli strumenti per la partecipazione attiva al processo di innovazione; a sfruttare adeguatamente le potenzialità offerte dalla dotazione tecnica

NAEE220002 - ACEE5BE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000044 - 09/01/2023 - IV.1 - U

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
	dell'Istituto.

NAEE220002 - ACEE5BE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000044 - 09/01/2023 - IV.1 - U

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

CD2 "CELENTANO" POMPEI - NAEE220002

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Nella Scuola dell'Infanzia la valutazione avviene attraverso l'osservazione sistematica e occasionale dei comportamenti, dei ritmi di sviluppo e degli stili di apprendimento. Si snoda a livello iniziale, in itinere e finale; quest'ultima tiene conto dei livelli di autonomia e competenza raggiunti da ciascun bambino. A conclusione del triennio, la valutazione si avvale di una scheda condivisa con i docenti della primaria, nell'ottica di una concreta continuità didattico-educativa.

Allegato:

SCHEDA INFORMATIVA PASSAGGIO.docx (2).pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione dell' Educazione Civica e affrontate durante l'attività didattica. I criteri valutativi sono indicati nel documento di valutazione.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la

NAEE220002 - ACEE5BE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000044 - 09/01/2023 - IV.1 - U

scuola dell'infanzia)

Attraverso la routine quotidiana e le attività in grande e in piccolo gruppo, caratterizzate da momenti di condivisione, cooperazione e integrazione, si osserva sistematicamente la capacità dei bambini di relazionarsi, collaborare e star bene insieme. Vengono utilizzate griglie di osservazione.

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Essa è espressa con un giudizio sintetico, come previsto dal Dlgs. 62/17, (art.2 comma 5). A noi insegnanti viene chiesto di aiutare gli studenti a riflettere sulle loro esperienze di apprendimento e di valutare la competenza acquisita dallo studente osservandolo al lavoro e individuando, nel suo agire, opportuni indicatori di competenza. Tale valutazione dovrà riguardare i progressi degli studenti non solo attraverso l'esame delle "prestazioni finali", ma anche dei processi e delle strategie messe in atto, dei progressi compiuti, delle circostanze e dei tempi nei quali le competenze si sono sviluppate. La valutazione scolastica delle competenze è necessariamente dinamica. Per valutare il possesso di una competenza è necessario rilevare non solo le conoscenze e le abilità effettivamente attivate ma rilevare anche le competenze chiave di cittadinanza, promuoverle, incrementarle, consolidarle. Tali competenze non vanno viste come qualcosa di separato e di aggiuntivo rispetto alla dimensione disciplinare/conoscitiva, ma come un risultato perseguito consapevolmente attraverso e all'interno delle attività disciplinari: la quotidianità didattica, il contenuto e le modalità di trasmissioni disciplinari sostengono, infatti, il riconoscimento, l'attivazione e lo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Il Patto educativo di corresponsabilità e il regolamento approvato dall' istituzione scolastica ne costituiscono i riferimenti essenziali.

Allegato:

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe

NAEE220002 - ACEE5BE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000044 - 09/01/2023 - IV.1 - U

successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. I docenti della classe, in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

CD2 "CELENTANO" POMPEI - NAEE220002

POMPEI 2 - FONTANELLE - - NAEE220024

POMPEI 2 - MARICONDA - - NAEE220035

POMPEI 2 - L. MELE - - NAEE220046

POMPEI 2 - TREPONTI - - NAEE22008A

Criteri di valutazione comuni

La valutazione ha una funzione formativa fondamentale: è parte integrante della professionalità del docente, si configura come strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo
miglioramento garanzia del successo formativo e scolastico. La normativa (O.M. n. 172 del 4 dicembre 2020) ha individuato, per la scuola primaria, un impianto valutativo che supera il voto

NAEE220002 - ACEE5BE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000044 - 09/01/2023 - IV.1 - U

numerico su base decimale nella valutazione periodica e finale e consente di rappresentare, in trasparenza, gli articolati processi cognitivi e metacognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti. D'altro canto, risulta opportuno sostituire il voto con una descrizione autenticamente analitica, affidabile e valida del livello raggiunto in ciascuna delle dimensioni che caratterizzano gli apprendimenti. L'ottica è quella della valutazione per l'apprendimento, che ha carattere formativo, poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. D'altro canto, chiare indicazioni che vanno in questa direzione sono già presenti nel decreto legislativo n. 62/2017, che offre un quadro normativo coerente con le modifiche apportate decreto legge n. 22/2020 (art. 1 comma 2-bis). All'articolo 1 del decreto legislativo 62/2017 è sottolineato come la valutazione abbia a "oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento", assegnando ad essa una valenza formativa ed educativa che concorre al miglioramento degli apprendimenti. La valutazione, inoltre, "documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze". Pertanto anche le modalità individuate per l'espressione e la comunicazione dei diversi livelli di apprendimento devono essere adeguate alle finalità sopra espresse, oltre che rispondenti a quanto previsto nei successivi articoli del decreto legislativo n. 62/2017, letto in combinato disposto con il DPR n. 275/19993, in particolare con l'articolo 4. Sempre il decreto legislativo n. 62/2017 prevede che la valutazione sia coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione del 2012 (di seguito Indicazioni Nazionali), richiedendo che essa sia espressa "in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa". A questo proposito, può essere utile aggiungere che il DPR n. 275/1999 all'articolo 4, comma 4 stabilisce che le scuole "Individuano inoltre le modalità e i criteri di valutazione degli alunni nel rispetto della normativa nazionale", definendo quindi anche il modello del documento di valutazione (a differenza di quello della Certificazione delle competenze che è nazionale, come previsto dall'articolo 10, comma 3 del DPR n. 275/1999). Da ultimo, la prospettiva della valutazione per l'apprendimento è presente nel testo delle Indicazioni Nazionali, ove si afferma che la valutazione come processo regolativo, non giunge alla fine di un percorso, "precede, accompagna, segue" ogni processo curricolare e deve consentire di valorizzare i progressi negli apprendimenti degli allievi.

Allegato:

Protocollo di valutazione.pdf

NAEE220002 - ACEE5BE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000044 - 09/01/2023 - IV.1 - U

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione dell' Educazione Civica e affrontate durante l'attività didattica. I criteri valutativi sono indicati nel documento di valutazione.

Allegato:

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI EDUCAZIONE CIVICA TUTTE LE CLASSI.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Essa è espressa con un giudizio sintetico, come previsto dal Dlgs. 62/17, (art.2 comma 5). A noi insegnanti viene chiesto di aiutare gli studenti a riflettere sulle loro esperienze di apprendimento e di valutare la competenza acquisita dallo studente osservandolo al lavoro e individuando, nel suo agire, opportuni indicatori di competenza. Tale valutazione dovrà riguardare i progressi degli studenti non solo attraverso l'esame delle "prestazioni finali", ma anche dei processi e delle strategie messe in atto, dei progressi compiuti, delle circostanze e dei tempi nei quali le competenze si sono sviluppate. La valutazione scolastica delle competenze è necessariamente dinamica. Per valutare il possesso di una competenza è necessario rilevare non solo le conoscenze e le abilità effettivamente attivate ma rilevare anche le competenze chiave di cittadinanza, promuoverle, incrementarle, consolidarle. Tali competenze non vanno viste come qualcosa di separato e di aggiuntivo rispetto alla dimensione disciplinare/conoscitiva, ma come un risultato perseguito consapevolmente attraverso e all'interno delle attività disciplinari: la quotidianità didattica, il contenuto e le modalità di trasmissioni disciplinari sostengono, infatti, il riconoscimento, l'attivazione e lo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Si allega griglia di valutazione del comportamento.

Allegato:

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA.pdf

NAEE220002 - ACEE5BE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000044 - 09/01/2023 - IV.1 - U

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. I docenti della classe, in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

Allegato:

PAI.pdf

NAEE220002 - ACEE5BE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000044 - 09/01/2023 - IV.1 - U

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:
La scuola ha tra le sue peculiarità la realizzazione di percorsi di didattica inclusiva, per garantire a tutti gli studenti il successo formativo. In ottemperanza al Decreto Interministeriale 182/2020 abbiamo adottato il nuovo modello di PEI che è stato illustrato ai docenti attraverso briefing e gruppi di lavoro coordinati dalle figure di sistema. Gli obiettivi vengono puntualmente monitorati nei relativi incontri di dipartimento. Viene privilegiata la didattica laboratoriale, che dà a ciascun alunno la possibilità di partecipare alle attività, apportando il suo personale contributo. La maggior parte degli interventi risulta efficace anche per gli alunni con bisogni educativi speciali. Il collegio dei docenti ha adottato il PAI nel quale sono delineati anche i percorsi per gli studenti con bisogni educativi speciali. Nella scuola sono iscritti in misura crescente studenti di origine straniera che vengono supportati con progetti mirati. La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità, che viene intesa come risorsa per tutti, contribuendo a migliorare la qualità dei rapporti tra le agenzie presenti sul territorio: centro parrocchiale, associazioni culturali no profit. Agli studenti con particolari attitudini disciplinari vengono offerte opportunità diversificate di approfondimento e di valorizzazione dei propri talenti anche affidando loro ruoli di tutoraggio all'interno dei gruppi dei pari. Viene, inoltre, favorita e stimolata la loro partecipazione ad occasioni di confronto con altre realtà didattiche e la partecipazione a concorsi e sfide a distanza.
Punti di debolezza:
La Scuola non dispone di ambienti adeguatamente strutturati e materialmente attrezzati per la piena attuazione di percorsi didattici individualizzati rispondenti alle reali esigenze di alunni con disabilità molto gravi. L'abbattimento delle barriere architettoniche è parziale, in soli due plessi. La suddivisione in plessi distanti tra loro rende difficoltoso l'utilizzo ottimale delle risorse professionali presenti nel Circolo per l'implementazione di attività di recupero e potenziamento mirate.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

NAEE220002 - ACEE5BE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000044 - 09/01/2023 - IV.1 - U

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il Piano Educativo Individualizzato è redatto entro il 30 novembre di ogni anno scolastico, previo periodo di osservazione sistematica dell'alunno che avviene attraverso la somministrazione di schede, prove di ingresso e visione della diagnosi funzionale e del fascicolo dell'alunno.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Predisposto dai docenti curricolari e di sostegno con il supporto della neuropsichiatra infantile e della famiglia, il documento diviene un vero e proprio progetto unitario messo in atto dall'unità multidisciplinare con l'obiettivo di rendere effettiva la presa in carico del bambino diversamente abile o svantaggiato. Il PEI è firmato da tutti gli attori che hanno partecipato alla sua stesura per essere considerato valido. Nella definizione dei PEI sono coinvolti i seguenti attori del percorso : Operatori U.L.S.S.; Operatori; addetti all'assistenza; Insegnanti curricolari e di sostegno; Eventuali Specialisti; Famiglia dell'alunno.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

NAEE220002 - ACEE5BE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000044 - 09/01/2023 - IV.1 - U

Ruolo della famiglia

Le famiglie hanno un ruolo fondamentale nelle azioni che la scuola pone in essere per favorire l'inclusione scolastica. Sono coinvolte in colloqui individuali, partecipano al GLI e a tutte le attività messe in atto dalla scuola.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie

NAEE220002 - ACEE5BE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000044 - 09/01/2023 - IV.1 - U

Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

NAEE220002 - ACEE5BE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000044 - 09/01/2023 - IV.1 - U

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Per gli alunni diversamente abili la valutazione è connessa direttamente al PEI. La valutazione dell'esito scolastico deve essere di tipo formativo, pertanto, i docenti faranno riferimento: • al grado di maturazione e di autonomia raggiunto globalmente dall'alunno; • al conseguimento degli obiettivi didattici ed educativi individuati nel PEI.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Durante i periodici incontri di continuità vi è un passaggio di informazioni efficace alla futura presa in carico degli alunni con PEI per garantire loro la massima e repentina inclusione per il successo formativo. Vi sono indicazioni su strategie, metodologie che favoriscano l'apprendimento e che mettano in sintonia lo stile di apprendimento degli alunni con quello d'insegnamento.

Approfondimento

Il Circolo è impegnato a mettere in atto tutte le possibili strategie di intervento affinché i bambini con disabilità possano trovare un clima di accoglienza e inclusivo. È fondamentale affrontare con sensibilità e professionalità i problemi relativi all'inclusione di tutti gli alunni riconoscendo nella "diversità" una ricchezza e predisponendo tutte le possibili risorse in grado di migliorare l'accoglienza e il livello di inclusione.

Allegato:

PEI SCUOLA PRIMARIA.pdf

NAEE220002 - ACEE5BE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000044 - 09/01/2023 - IV.1 - U

Piano per la didattica digitale integrata

Il Piano in allegato individua le modalità di attuazione della Didattica Digitale Integrata del Circolo Didattico 2 “E. Celentano” di Pompei. E' stato approvato dal Collegio dei docenti ed inserito già nel PTOF 2019-2022, annualità 2020-2021. Riconfermato nel PTOF 2022-2025, annualità 2022-2023. Per Didattica Digitale (DD) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti, come modalità didattica complementare che sostituisce, in condizioni di emergenza, o integra, in situazioni specifiche (in quel caso si parla di Didattica Digitale Integrata - DDI), la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l’ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie. La progettazione della didattica in modalità digitale tiene conto del contesto e assicura la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

Allegati:

Piano_scolastico_didattica_digitale_integrata_.pdf

NAEE220002 - ACEE5BE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000044 - 09/01/2023 - IV.1 - U

Aspetti generali

Organizzazione

Il Secondo Circolo Didattico organizza il periodo didattico in quadrimestri.

Figure e funzioni organizzative:

Collaboratore del DS	2
Funzione strumentale	10
Responsabile del Plesso	9
Animatore digitale	1
Team digitale	3
Incarichi Piano di Emergenza a. s. 2022-2023	9

Piano di formazione del personale docente:

Per una scuola inclusiva

Didattica attiva e innovativa per apprendere

Ambienti di apprendimento: con il digitale nella didattica

Sicurezza

Privacy e sicurezza dei dati

Piano di formazione del personale ATA:

Percorsi di dematerializzazione

Per una scuola sicura

La scuola tra sicurezza e privacy

NAEE220002 - ACEE5BE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000044 - 09/01/2023 - IV.1 - U

Sicurezza

NAEE220002 - ACEE5BE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000044 - 09/01/2023 - IV.1 - U

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Nel rispetto delle direttive ricevuta dal Dirigente scolastico in assenza temporanea del Dirigente scolastico svolge, all'interno del Circolo, le relative funzioni sostitutive. Svolge le funzioni assegnate e/o delegate. Organizza le attività collegiali d'intesa con il Dirigente scolastico. Presiede riunioni interne o partecipa a incontri con Istituzioni esterne in rappresentanza del Dirigente scolastico. Si confronta e si relaziona, in nome e per conto del Dirigente, con l'utenza e con il personale per ogni questione inerente alle attività scolastiche. Dispone sulle sostituzioni dei docenti assenti in rappresentanza del Dirigente Scolastico in conformità con i criteri concordati. Partecipa al Nucleo di autovalutazione di Istituto.	2
Funzione strumentale	Le funzioni strumentali sono individuate annualmente sulla base delle aree scelte dal Collegio dei docenti, in base alle disposizioni previste a livello contrattuale. Il docente funzione strumentale svolge attività di progettazione, di coordinamento, di supporto, di consulenza, di rinforzo organizzativo nel settore per il quale ha ricevuto l'incarico.	10

NAEE220002 - ACEE5BE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000044 - 09/01/2023 - IV.1 - U

Responsabile di plesso	Coordina, controlla ed è responsabile degli aspetti organizzativi per garantire il regolare funzionamento del servizio scolastico in ogni plesso. Collabora con la segreteria del personale nella sostituzione del personale assente sulla base dei criteri fissati. Collabora direttamente con il Dirigente scolastico per gli aspetti relativi alla progettazione educativa e didattica del plesso, garantendo la circolazione delle informazioni tra i docenti. Cura nel plesso i rapporti con i genitori. Verifica che il personale docente e ATA operi nel rispetto del Regolamento. Conduce il Consiglio di Interclasse /Intersezione in assenza del Dirigente.	9
Animatore digitale	Formazione interna del personale docente ed ATA, supporto ai docenti per l'innovazione metodologico-didattica; promozione di iniziative innovative; favorire il coinvolgimento della comunità scolastica; supporto all'uso del registro elettronico; supporto alla segreteria per l'aspetto tecnologico-informatico.	1
Team digitale	Supporto ai docenti e alla didattica per l'introduzione e l'utilizzo delle tecnologie: supporto all'animatore digitale.	3
Incarichi piano d'emergenza A.S. 2022-23	Le tabelle con l'assegnazione degli incarichi Figure sensibili inserite nel Piano di Emergenza sono allegate alla voce Risorse Professionali nella sezione Scuola e Contesto.	1

NAEE220002 - ACEE5BE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000044 - 09/01/2023 - IV.1 - U

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Coordinare i servizi di segreteria; assicurare il funzionamento dell'istituzione assegnata secondo criteri di efficienza e efficacia; promuovere lo sviluppo dell'autonomia didattica, organizzativa, di ricerca e sperimentazione, in coerenza con il principio di autonomia.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online https://nuvola.madisoft.it/istituto/elenco/7
Pagelle on line https://nuvola.madisoft.it/istituto/elenco/7

NAEE220002 - ACEE5BE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000044 - 09/01/2023 - IV.1 - U

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE AMBITO 21

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: CONVENZIONE DI TIROCINIO

Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Collaborazione mediante Convenzione tra Università e Istituzione scolastica

NAEE220002 - ACEE5BE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000044 - 09/01/2023 - IV.1 - U

Approfondimento:

Il Secondo Circolo Didattico di Pompei si rende disponibile ad ospitare gli studenti iscritti al Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità istituito presso l' Università degli Studi di Salerno - Dipartimento di Scienze Umane, Filosofiche e della Formazione. Il tirocinio diretto è da espletarsi per il monte ore previsto dalla normativa vigente (150 ore) e viene effettuato in modalità a distanza e/o in presenza sulla base delle indicazioni fornite dall'Istituzione scolastica.

NAEE220002 - ACEE5BE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000044 - 09/01/2023 - IV.1 - U

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: DIDATTICA ATTIVA E INNOVATIVA PER APPRENDERE

L' attività formativa propone l'analisi di alcuni fra i metodi e le strategie didattiche più efficaci impiegate per favorire il coinvolgimento attivo degli studenti e nel favorire i loro processi cognitivi, secondo le evidenze emerse dalla ricerca scientifica degli ultimi decenni nel campo della didattica, pedagogia sperimentale, scienze cognitive, psicologia dell'apprendimento. Spunti di riflessione e di analisi e ricaduta sulla didattica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
	• Risultati nelle prove standardizzate nazionali
	  ▫ Potenziare le competenze di base linguistiche, con riferimento sia all'italiano che alla lingua inglese, nonché le competenze scientifiche, con sviluppo delle capacità logiche e di Problem - Solving, con conseguente miglioramento dei risultati nelle prove Invalsi.
	• Competenze chiave europee
	  ▫ Fornire ambienti che favoriscano lo sviluppo delle competenze personali, sociali, civiche e la capacità di imparare ad imparare.

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

NAEE220002 - ACEE5BE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000044 - 09/01/2023 - IV.1 - U

Titolo attività di formazione: AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI (SCUOLA 4.0)

Il percorso mira al miglioramento dell'attività didattica mediante l'uso di strumenti innovativi, la condivisione di processi, sperimentazioni, risorse materiali e strumenti. L'aggiornamento e la formazione costanti sono la base su cui si fonda la didattica; il percorso poggia su un approccio metodologico che privilegia l'integrazione tra lezioni di natura teorica e lezioni dal taglio operativo e pratico, al fine di creare un ambiente formativo dinamico, innovativo e stimolante. Il progetto, in linea con Scuola 4.0 del PNRR ha l'intento di promuovere le competenze digitali di tutto il personale scolastico.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: SICUREZZA

Formazione di preposti, addetti e responsabili nell'ambito della sicurezza.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento • Competenze chiave europee

NAEE220002 - ACEE5BE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000044 - 09/01/2023 - IV.1 - U

	Fornire ambienti che favoriscano lo sviluppo delle competenze personali, sociali, civiche e la capacità di imparare ad imparare.
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Vigili del fuoco, Asl, esperti

Titolo attività di formazione: PRIVACY E SICUREZZA DEI DATI

Percorsi formativi sulla sicurezza nel trattamento dati.

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

NAEE220002 - ACEE5BE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000044 - 09/01/2023 - IV.1 - U

Piano di formazione del personale ATA

DEMATERIALIZZAZIONE

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

SCUOLA SICURA

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Tutto il personale ATA
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

LA SCUOLA TRA SICUREZZA E PRIVACY

NAEE220002 - ACEE5BE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000044 - 09/01/2023 - IV.1 - U

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

SICUREZZA

Descrizione dell'attività di formazione	Formazione specifica dei preposti, addetti e responsabili nell'ambito della sicurezza
Destinatari	Personale ATA
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Laboratori • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Vigili del fuoco, Asl, esperti in materia di sicurezza